

3. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. Аналитический доклад / рук. автор. коллектива В. М. Филиппов. – М. : Логос, 2005. – 540 с.

4. Управление современным университетом: коллект. монография / под общ. ред. Г. И. Лазарева. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. – 324 с.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Товсташев А.Л., Медведев М.Н., Самсонова И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Принятые в Республике Беларусь стандарты высшего образования третьего поколения ставят перед высшей школой новые задачи и предъявляют новые требования. Реальностью XXI века стала глобализация, которая связана не только с растущей интегрированностью мировой экономики, но и с новыми информационными и коммуникационными технологиями, появлением международной сети знаний. Однако серверы публикаций, базы данных и другие ключевые ресурсы оказались принадлежащими сильнейшим университетам и некоторым многонациональным компаниям, расположенным почти исключительно в западных странах, что в значительной степени мотивируется желанием сохранить экономическую конкурентоспособность и получить финансовые выгоды за счет привлечения большего числа иностранных студентов, полностью оплачивающих свое обучение [5].

Обеспечение качества высшего образования стало приоритетным вопросом политической повестки дня во многих странах, в том числе и Республике Беларусь. Высшее образование должно готовить специалистов с новыми навыками, широкой базой знаний и набором компетенций, позволяющих им стать частью более сложного и взаимозависимого мира. Качество подготовки специалистов должно обеспечиваться прежде всего самостоятельной работой студентов, в том числе и под руководством преподавателей на основе создания современных учебно-методических комплексов, а также осуществляться путем оптимизации содержания образовательных программ высшего образования и стандартов высшего образования третьего поколения.

Качество подготовки студентов определяется требованиями квалификационной характеристики специалиста. И это не только количество часов аудиторных и практических занятий, не только сумма полученных знаний, но и умение учиться, умение ставить вопросы и находить ответы. В связи с этим можно напомнить, что одной из задач Болонского процесса является непрерывность образования. Это важно

не только для студентов, но и дипломированных специалистов, в том числе и преподавателей ВУЗов. В связи с вышеизложенными положениями и, учитывая те проблемы, которые характерны для современного педагогического процесса (рост информационного потока; отсутствие единого общепринятого современного учебника; естественное отставание учебника от новой информации; разрозненность информации, а иногда и ее противоречивость; сложности разработки, высокая стоимость приобретаемых печатных учебных пособий) встает необходимость создания и системного применения предметных электронных учебно-методических комплексов. Роль электронных учебно-методических комплексов состоит в управлении процессом усвоения студентами многокомпонентного состава учебных знаний. Той средой, которая позволяет это осуществить является система дистанционного обучения (СДО Moodle). Возможности СДО Moodle – это обучение на расстоянии, формирование и тестирование знаний студентов с использованием информационных технологий и компьютерных классов в широком диапазоне [4].

Преимуществами СДО Moodle являются открытость, доступность и неограниченная емкость, возможность освоения теоретического и практического курса с поэтапным продвижением по изучению программных тем.

Контексты Болонского процесса и функционирования единого (общего) пространства стран СНГ открывает для студентов возможность выхода в единую информационную среду. При этом задача преподавателя помочь студентам ориентироваться в огромном информационном пространстве, используя систему ссылок в формате web-страниц СДО Moodle [3].

На кафедре патологической анатомии ведется планомерная работа составления электронных курсов: вся информация по планам занятий, весь методический материал для преподавателей и студентов переведен в «цифру»; созданы мультимедийные лекции и презентации по всем изучаемым темам; разработана программа предэкзаменационного тестирования студентов. В настоящее время ведется работа по созданию тематических веб-страниц с необходимыми ссылками; формируется глоссарий.

Программа СДО Moodle, должна стать одним из механизмов интеграции усилий в плане создания единой общеуниверситетской концепции обучения, освоения информации, формирования мировоззрения врача и его клинического мышления, обеспечения преемственности между теоретическими и клиническими кафедрами при использовании системы ссылок не только с интернет источниками, но и в первую очередь с курсами, разрабатываемыми на других кафедрах. [1, 2].

СДО Moodle в условиях медицинского университета – это реальная основа создания диагностической и консультационной программы. Предпосылками для этого являются: постоянно совершенствующаяся программная оболочка с постоянно расширяющимися возможностями, профессиональные научно-педагогические кадры, имеющие представление о задачах и проблемах высшего медицинского образования и практической медицины. Не менее важным является объединение всех под крышей одного университета, общность образования, научной школы, традиций и перспектив.

Литература:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. / Анисимов А.М. // Учебное пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2008. - 275 с.
2. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. / Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Демчук М.И. Болонский процесс и его перспективы для Беларуси // Высшая школа. – 2012. – № 1 – С. 20-27
4. Лозицкий В.Л. Разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам / Лозицкий В.Л. // Высшая школа. – 2013. – № 1 – С. 51-54
5. Проект макета образовательного стандарта высшего образования первой ступени (сайт РИВШ) – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by.pdf>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С КУРСОМ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Хишова О.М., Котляр С.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» на базе сайта отдела дистанционного обучения создается электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) кафедр университета, в том числе фармацевтического профиля.

К системе дистанционного обучения кафедра промышленной технологии относит своевременное наполнение учебно- методическими материалами сайта ВГМУ и сайта дистанционного обучения ВГМУ.

На сайте ВГМУ имеется страничка кафедры промышленной технологии. В конце страницы приведены учебно-методические материалы в виде архивированного файла Word, файлы текстовых вопросов к этапам курсового экзамена и ГЭК. Данная информация продуб-